

T.C.

VEZİRKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI

MEZRAA ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

2024

I.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış b6l6m6nde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans g6stergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aŐađıda yer almaktadır.

MİSYONUMUZ

D6Ő6nme, anlama, araştırma ve sorun ç6zme yetkinliği geliŐmiŐ; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmıŐ; mill6 k6lt6r ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini iŐselleŐtirmiŐ; iletiŐime ve paylaŐıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi geliŐmiŐ; 6z g6veni, 6z saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci y6ksek; gayretli, giriŐimci, yaratıcı, yenilikçi, barıŐçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetiŐmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Toplumsal erdemi yakalamıŐ, etik kuralları benimsemiŐ, demokratik d6Ő6nce yapısı ve evrensel değerlere sahip, kararlı, inançlı, ilkeli, baŐarıya koŐmaktan zevk alan bireylerin yetiŐtiđi; uygulamaya koyduğu modern eğitim yaklaŐımlarıyla 6đrenmeyi 6đreten ve 6đreten, sportif, sosyal, k6lt6rel ve bilimsel çalıŐmalarıyla b6lgemize ıŐık tutan, ulusal ve uluslararası 6rnek bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. **Yardıms severlik**
2. **Vatanseverlik**
3. **Sorumluluk**
4. **Toplumsal D6zen**
5. **İnsan, Toplum, Bilim ve Çevre Duyarlılığı**
6. **Dini ve Ahlakı Değerlere Bağlılık**
7. **K6lt6rel ve Sanatsal Duyarlılık**
8. **Adalet**
9. **Fırsat EŞitliği**
10. **Katılımcılık**

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Öğrenciler arasında fırsat eşitliği ve erişebilirliği artırarak, çağın ve toplumsal düzenin gerektirdiği araştırma, öğrenme, katılımcılık, akademik başarı süreçlerinde öğreneni merkeze alarak birey yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Öğrenciler arasında fırsat eşitliği sağlamak.

Hedef 1.2 : Katılımcı bireylerle birlikte, yaşadığı topluma duyarlı ve uyumlu insanlar yetiştirmek.

Amaç 2 : Eğitim-öğretim dönemi boyunca yapılan etkinliklerde ders dışı etkinliklerin oranının artırılarak çocukların yaşadıkları coğrafyanın ve kültürün dışına çıkarak yeni yer ve kültürlerle etkileşim kurması.

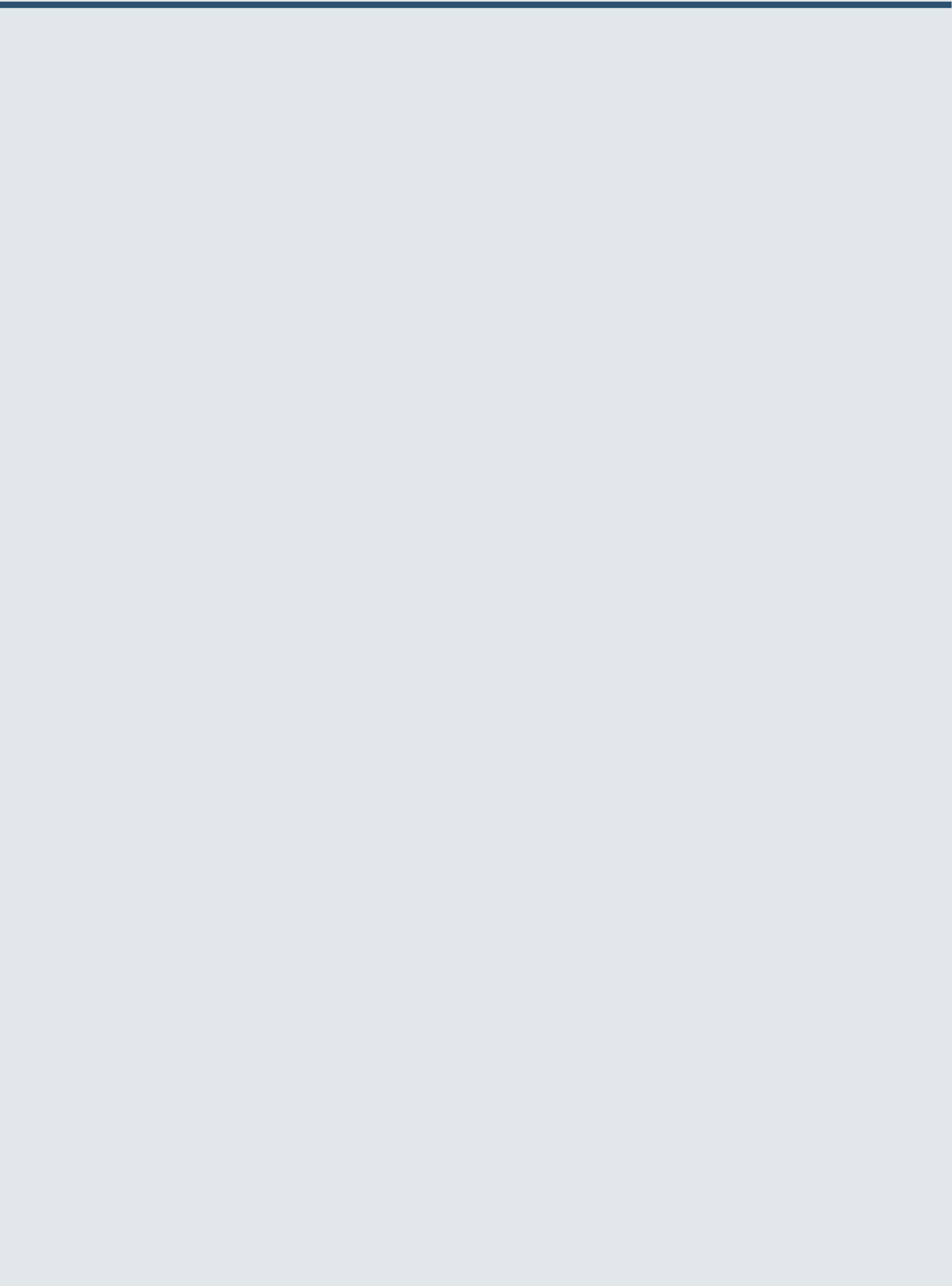
Hedef 2.1 : Öğrencilerin ve öğretmenlerin öğrenme süreçleri değerlendirmesi yaparak öğrenciye uygun farklı yöntem ve teknikleri benimseyerek eğitim öğretim yapması.

Hedef 2.2 : Gezi-gözlem , araştırma inceleme yöntemleri ile gerçekleştirilen etkinliklere daha çok yer vererek öğrencilerin keşfetmelerini sağlamak.

Amaç 3 : Öğrenci devam-devamsızlık takibinin sıklaştırılarak devamsızlık oranının düşürülmesinin sağlanması, MEB yönetmeliğine uygun e-Okul devamsızlık girişlerini ve takibini sağlamak..

Hedef 3.1 : Devamsızlığın takibi yapılarak nedenlerinin ortaya çıkarılmasını sağlayarak bertaraf edilebilecek nedenlerin üzerine gidilecektir.

Hedef 3.2 : Devamsızlık nedenlerini ortadan kaldırdıktan sonra devamsızlık oranlarında düşüş sağlamak, tüm paydaşların okula olan ilgisini artırmak.



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla okulumuz amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

Eğitim Öğretimde Kalite Teması ile 6 hedef ve bu hedeflere ilişkin 10 performans göstergesi ile 10 strateji planlanmıştır.

-Mezraa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 6 hedef, 10 performans göstergesi ve 10 strateji bulunmaktadır.

-Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 23'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

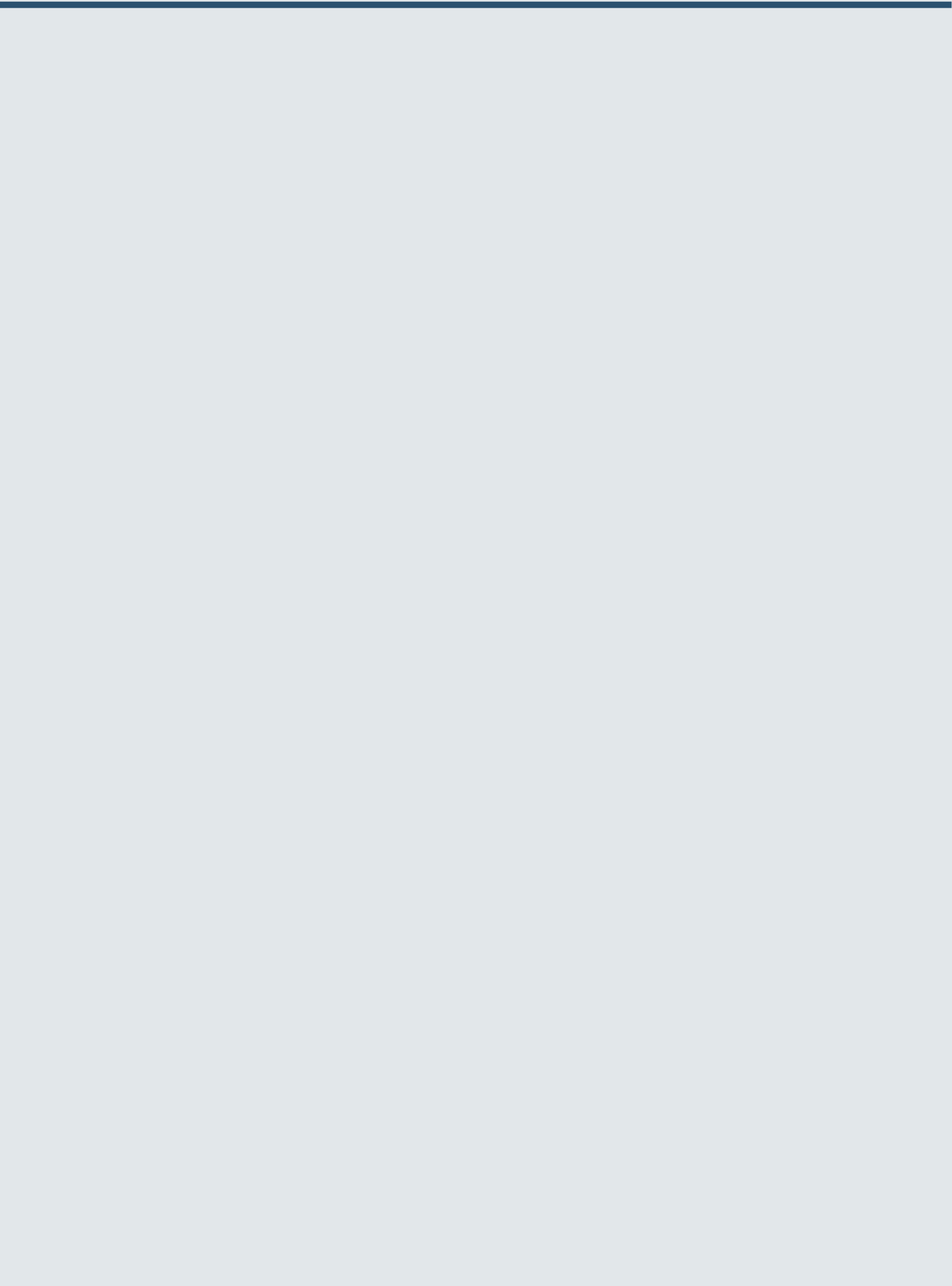
Tablo 23 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Öğrenciler arasında fırsat eşitliği ve erişebilirliği artırarak, çağın ve toplumsal düzenin gerektirdiği araştırma, öğrenme, katılımcılık, akademik başarı süreçlerinde öğreneni merkeze alarak birey yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Öğrenciler arasında fırsat eşitliği sağlamak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Eğitim-Öğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1	Okulun tüm paydaşlarının eğitim öğretim sürecine katılımı	50	%85	%85	%90	%95	%100	%100
PG-1.1.2	Her öğrencinin internet erişiminin bulunması	50	%60	%60	%65	%75	%80	%80
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, MEM, STK							
Stratejiler S-1.1.1. Ailelere çocuklarının eğitimine önem verme konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.1.2 Okul tarafından düzenlenen etkinliklere tüm paydaşların gönüllü olarak katılımının sağlanması için ilgi ve merak duyguları canlandırılacak.								

Riskler	<ul style="list-style-type: none">● Paydaşların katılım konusunda isteksiz olması● Yapılan çalışmalara özverili katılım olmaması nedeniyle etkinlik çıktılarının amacına ulaşmaması.
Maliyet Tahmini	5000TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">● Dağınık nüfus yapısı ve ulaşım zorluğu nedeniyle katılımda sorun yaşanabilecektir.● Tüm paydaşların aynı anda okul ve öğrenci yararına harekete geçirilmesi güç olacaktır.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">● Ders, teneffüs ve serbest etkinlik içeriklerinin yeniden düzenlenmesi● Paydaşları teşvik edici projelerin oluşturulması.

Amaç 1	Öğrenciler arasında fırsat eşitliği ve erişebilirliği artırarak, çağın ve toplumsal düzenin gerektirdiği araştırma, öğrenme, katılımçılık, akademik başarı süreçlerinde öğreneni merkeze alarak birey yetiştirmek.						
Hedef 1.2	Katılımcı bireylerle birlikte, yaşadığı topluma duyarlı ve uyumlu insanlar yetiştirmek.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim-Öğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Temel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedef e Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Bir eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk çalışmalarına katılan öğrenci sayısı oranı	50	%50	%50	%60	%70	%80	%90
PG-1.2.2 Toplum gelenek göreneklerine ve görgü nezaket kurallarına yönelik yapılan çalışmalara katılan öğrenci sayısı oranı	50	%50	%50	%60	%75	%85	%95

Sorumlu Birim	Okul Yönetimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, MEM, STK
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve duyarlı bireyler yetiştirmek amacıyla öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarına gönüllü olarak katılımlarını sağlamaya yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Öğrencilere gelenek göreneklerimiz ve görgü nezaket kuralları çerçevesinde eğitimler verilecek ve etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Paydaşların katılım konusunda isteksiz olması- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	7500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Okul çevresinde öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşların uzak mesafede olması sebebiyle etkileşim içinde olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin ve öğrencilerin sosyal sorumluluk bilinci eğitimlerine devam edilmesi• Gönüllü katılımın sağlanması için farklı etkinliklerin yaratılması



Amaç 2	Eğitim-öğretim dönemi boyunca yapılan etkinliklerde ders dışı etkinliklerin oranının artırılarak çocukların yaşadıkları coğrafyanın ve kültürün dışına çıkarak yeni yer ve kültürlerle etkileşim kurması.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin ve öğretmenlerin öğrenme süreçleri değerlendirmesi yaparak öğrenciye uygun farklı yöntem ve teknikleri benimseyerek eğitim öğretim yapması.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim- Öğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Temel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Okulda eğitim öğretimde kullanılan yöntem ve tekniklerin çeşitlilik sayısının önceki dönemlere göre artış oranı	100	%40	%40	%50	%60	%70	%80

Sorumlu Birim	Okul yönetimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, MEM, STK
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak bilişsel ve duyuşsal öğrenmelerini arttıracak farklı teknik ve yöntemlerin tespit edilerek çeşitliliğın artırılması sağlanacaktır.
Riskler	Her öğrenciye uygun ve yeterli düzeyde fayda sağlayacak farklı teknik ve Yöntemin bulunmasının zor olması.
Maliyet Tahmini	1000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Eğitim ortamlarında kullanılan teknik ve yöntemlerin öğrencilerin tüm gelişim alanlarına katkı sağlayacak çeşitlilikte yetersiz kalması.

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin tüm gelişim alanlarına ve bireysel farklılıklarına uygun olacak şekilde farklı teknik ve yöntemlerin kullanılmasının sağlanması.
-------------------	---

Amaç 2	Eğitim-öğretim dönemi boyunca yapılan etkinliklerde ders dışı etkinliklerin oranının artırılarak çocukların yaşadıkları coğrafyanın ve kültürün dışına çıkarak yeni yer ve kültürlerle etkileşim kurması.
---------------	---

Hedef 2.2	Gezi-gözlem , araştırma inceleme yöntemleri ile gerçekleştirilen etkinliklere daha çok yer vererek öğrencilerin keşfetmelerini sağlamak.
------------------	--

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim-öğretim
---	----------------

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Temel eğitim
--	--------------

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Bir eğitim öğretim yılı boyunca düzenlenen gezi-gözlem etkinliklerinin sayısının başlangıç yılına göre artış oranı	50	%30	%35	%40	%45	%50	%55
PG-2.2.2 Bir eğitim öğretim yılı boyunca araştırma-inceleme çalışmalarının sayısının başlangıç yılına göre artış oranı	50	%30	%35	%40	%45	%50	%55

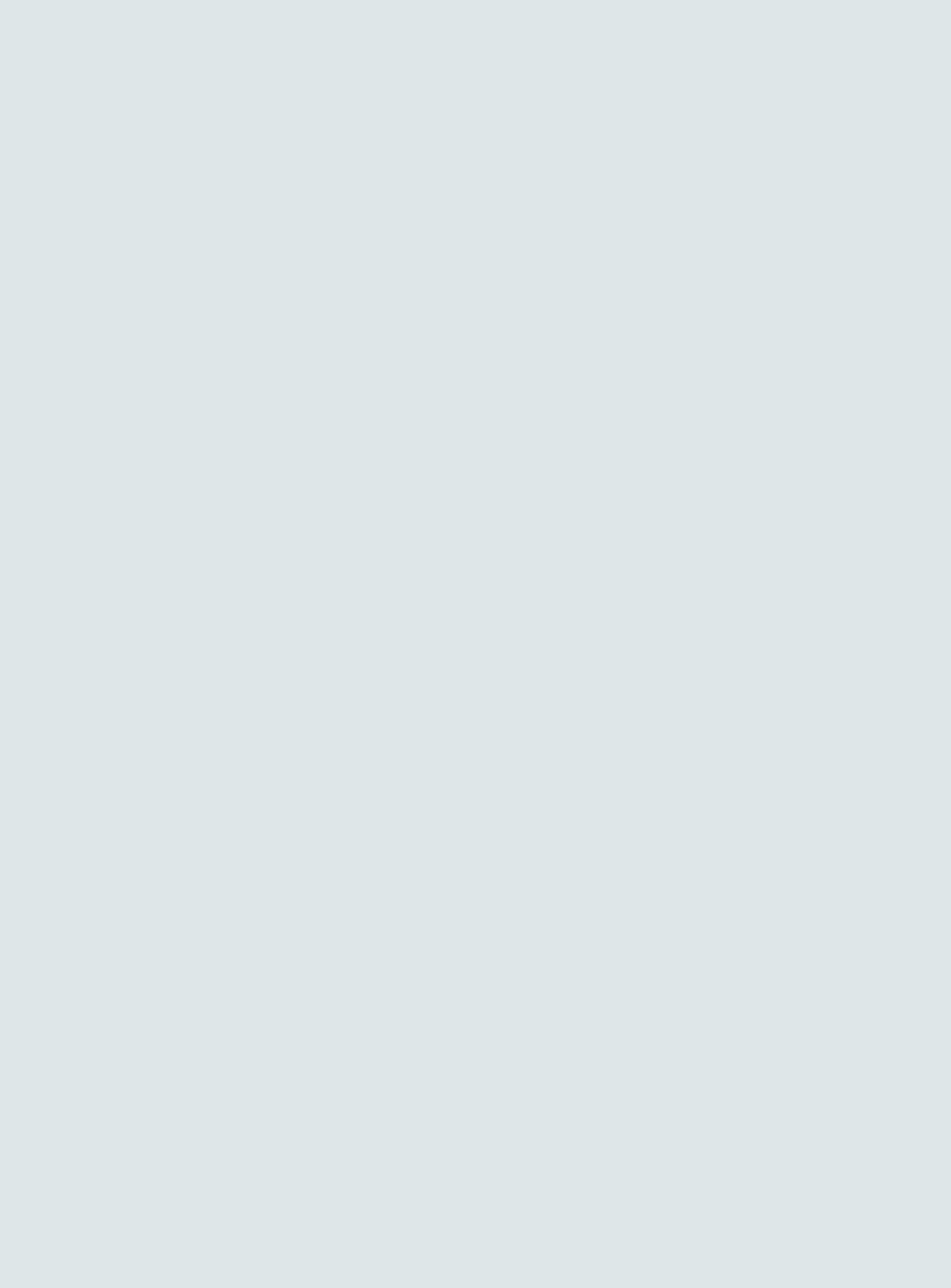
Sorumlu Birim	Okul yönetimi
----------------------	---------------

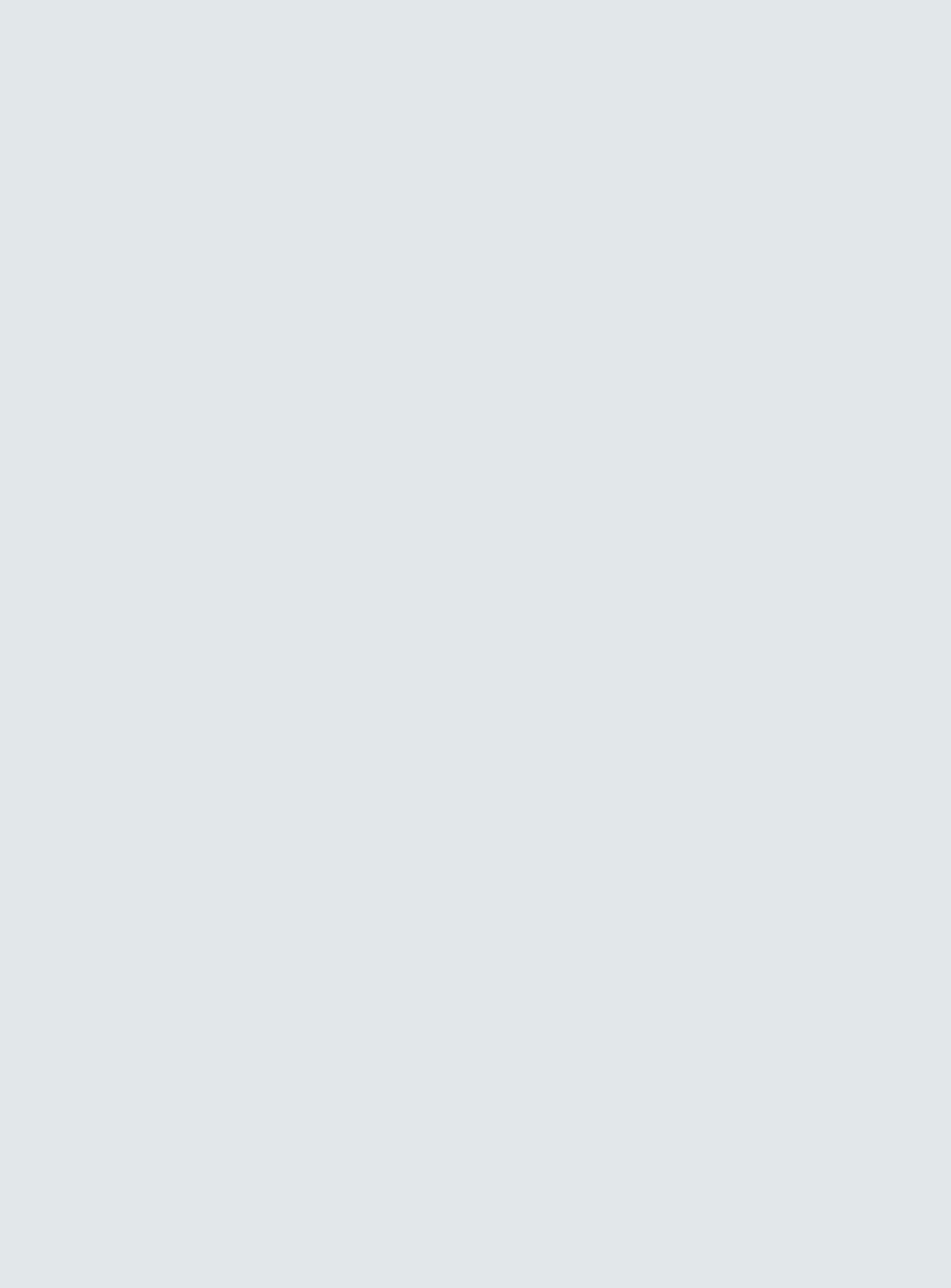
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, MEM, STK
--	-----------------------------

Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve tören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilere proje ödevleri kapsamında düzenli olarak araştırma-inceleme etkinlikleri yapabileceği çalışmalar ve etkinlikler verilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">-Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması- Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği-Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	15000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Araştırma-inceleme çalışmalarının sayısının yetersiz olması• Gezi-gözlem etkinliklerinin sayısının az olması ve uygulanmasının zor olması• Yapılacak etkinliklerin uygulanmasında maddi yönden yetersiz kalınması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Maddi olanakların artırılması

Amaç 3	Öğrenci devam-devamsızlık takibinin sıklaştırılarak devamsızlık oranının düşürülmesinin sağlanması, MEB yönetmeliğine uygun e-Okul devamsızlık girişlerini ve takibini sağlamak.						
Hedef 3.1	Devamsızlığın takibi yapılarak nedenlerinin ortaya çıkarılmasını sağlayarak bertaraf edilebilecek nedenlerin üzerine gidilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim-öğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Temel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 20gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	%30	%30	%25	%20	%10	%5
PG-3.1.2 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	%30	%30	%25	%20	%10	%5

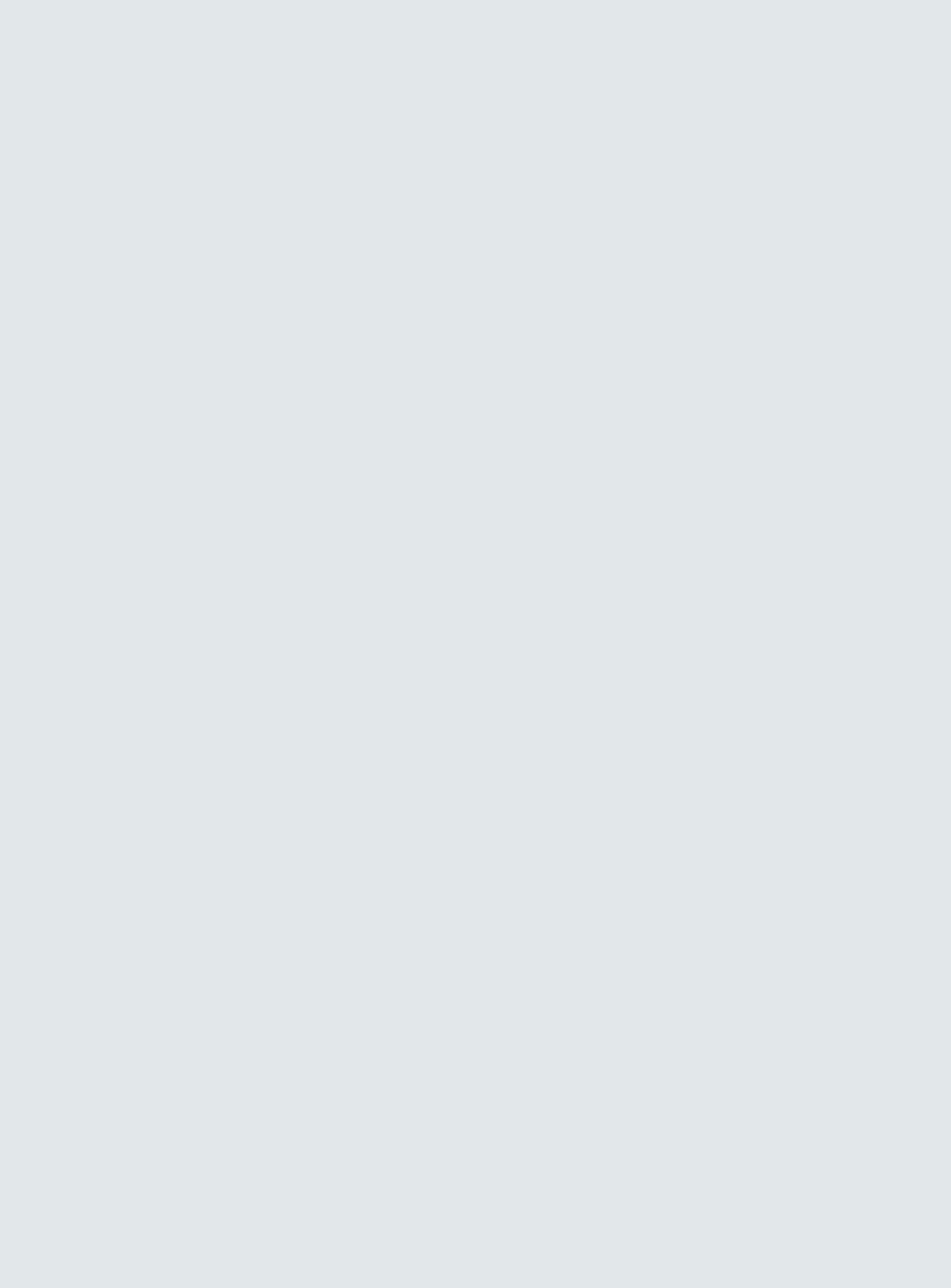
Sorumlu Birim	Okul Yönetimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, MEM, STK
Stratejiler	S-3.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okulla iş birliği içerisinde olmaması
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özürlü ve özürsüz devamsızlık oranının yüksek olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okulla uyumlu şekilde sürece katkıda bulunması

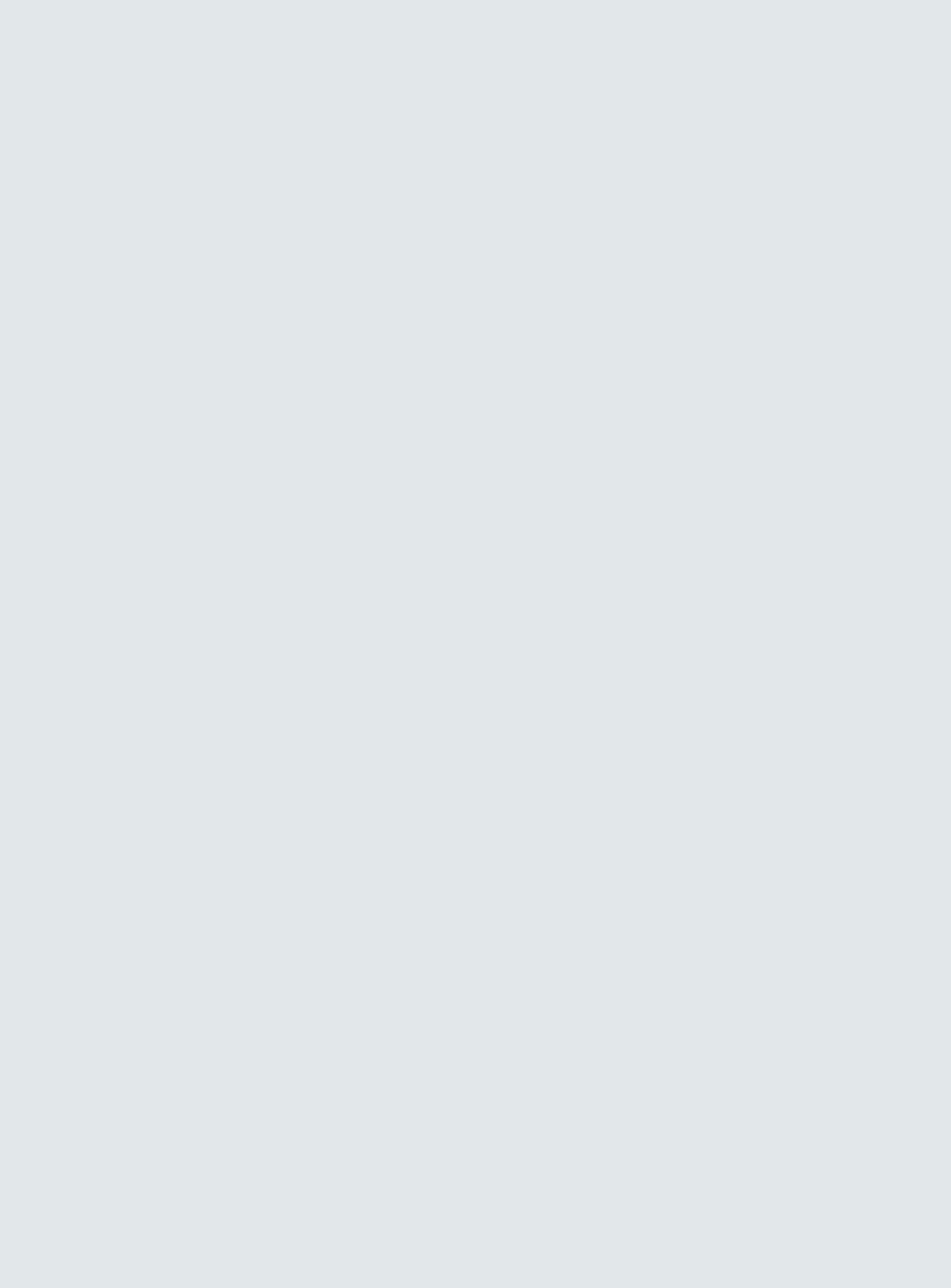




Amaç 3	Öğrenci devam-devamsızlık takibinin sıklaştırılarak devamsızlık oranının düşürülmesinin sağlanması, MEB yönetmeliğine uygun e-Okul devamsızlık girişlerini ve takibini sağlamak.						
Hedef 3.2	Devamsızlık nedenlerini ortadan kaldırdıktan sonra devamsızlık oranlarında düşüş sağlamak, tüm paydaşların okula olan ilgisini artırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Eğitim-öğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Temel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Bir eğitim öğretim yılında devamsızlık süresi sınıra gelen öğrenci oranı	100	%30	%30	%20	%15	%10	%5

Sorumlu Birim	Okul Yönetimi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, MEM, STK
Stratejiler	S-3.2.1 Devamsızlık nedenleri tespit edilerek ortadan kaldırılacak S-3.2.2 Öğrencilerin okula düzenli olarak devamının sağlanması ve okula keyifle gelmeleri sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Veli iş birliğinin istenen düzeyde olamaması
Maliyet Tahmini	0 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin farklı nedenlerden dolayı okula düzenli olarak devamlarını sağlamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul – veli iş birliğinin en üst seviyeye çıkarılması• Öğrencilerin okula keyifle gelmelerini sağlayacak çalışmaların planlanması







2024-2028 STRATEJİK PLANI

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

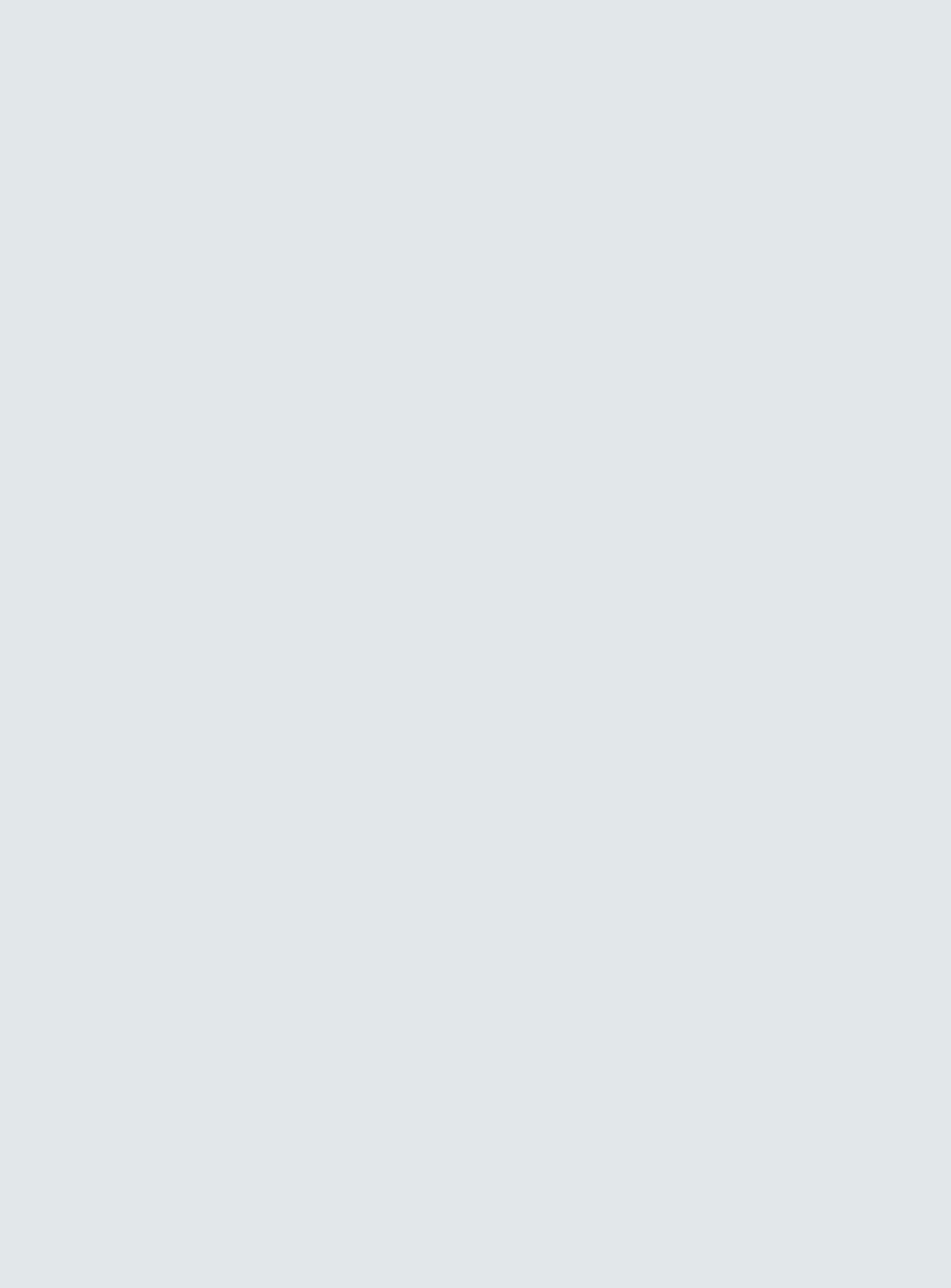
Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Mezraa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler; durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle, birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze bakanlığımız tarafından gönderilen onarım, bakım, yatırım, tadilat, tamirat, personel ödemeleri, müdürlüğümüz faaliyetleri içerisinde elde ettiği burs, proje ve hibe ve kantin gelirleri hesaplanarak bütçe oluşturulmuştur.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Okulumuzun stratejik planında üç amaç ve altı hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 24'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda okulumuzun tahmini olarak **336.500 TL**'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.



**AMAÇ VE HEDEF
MALİYETLERİ**

Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	5.000	8.000	11.000	15.000	20.000	59.000
	Hedef 1.2	7.500	13.000	18.000	22.000	26.000	86.500
	AMAÇ 1	12.500	21.000	29.000	37.000	46.000	145.500
Amaç 2	Hedef 2.1	1.000	2.500	5.000	7.500	10.000	26.000
	Hedef 2.2	15.000	25.000	35.000	42.000	50.000	167.000
	AMAÇ 2	16.000	27.500	38.000	49.500	60.000	191.000
Amaç 3	Hedef 3.1	0	0	0	0	0	0
	Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
	AMAÇ 3	0	0	0	0	0	0

Tablo 24 : Amaç ve Hedef Maliyetleri



2024-2028 STRATEJİK PLANI

II. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN
İZLEME/DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Mezraa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

MEZRAA ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Mezraa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşeni halinde tasarlanmıştır. Bu bakımdan bakanlık izleme ve değerlendirme modeli ile koordineli olarak yürütülmesi gerekmektedir. Mezraa Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Mezraa Ortaokulu 2024- 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Mezraa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini,

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

02

Performans göstergelerinin gerçekleşme
durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

03

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık
faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

04

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı,

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması,

06

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Mezraa Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır.

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İl Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 6 : İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılım tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlanacaktır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalansüresi için hedefler en ağırlaştırılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak raporlaştırılması, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Mezraa Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımız tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplamayöntemi gibi bilgiler kayıta alınarak gösterge bilgitablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

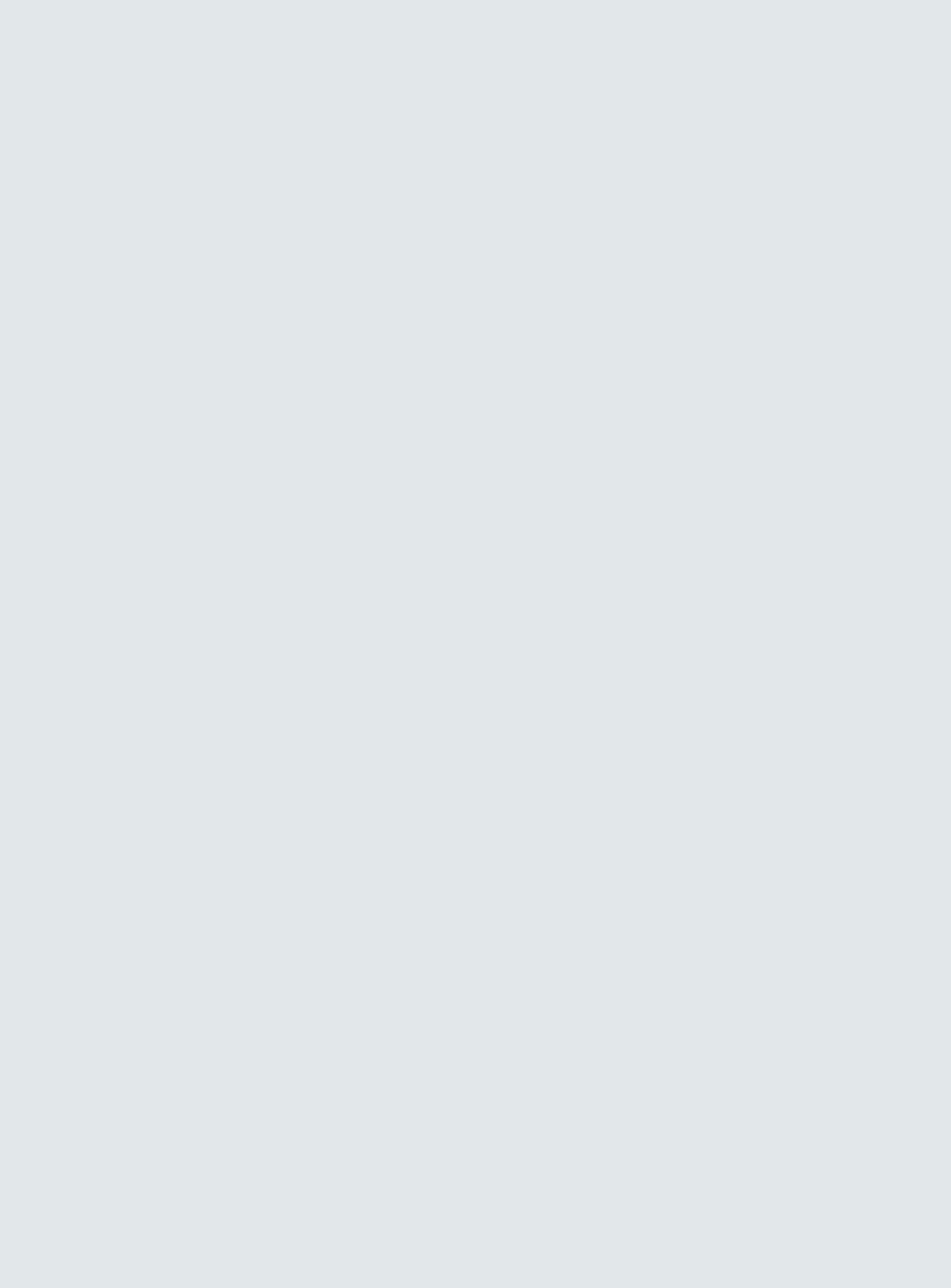
Şekil 25 : Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1 Öğrenciler arasında fırsat eşitliği ve erişebilirliği artırarak, çağın ve toplumsal düzenin gerektirdiği araştırma, öğrenme, katılımcılık, akademik başarı süreçlerinde öğreneni merkeze alarak birey yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 1.1: Öğrenciler arasında fırsat eşitliği sağlamak..	S-1.1.1. Ailelere çocuklarının eğitimine önem verme konusunda bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S-1.1.2 Okul tarafından düzenlenen etkinliklere tüm paydaşların gönüllü olarak katılımının sağlanması için ilgi ve merak duyguları canlandırılacak.	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK
Hedef 1.2: Katılımcı bireylerle birlikte, yaşadığı topluma duyarlı ve uyumlu insanlar yetiştirmek	S-1.2.1 Toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve duyarlı bireyler yetiştirmek amacıyla öğrencilerin sosyal sorumluluk çalışmalarına gönüllü olarak katılımlarını sağlamaya yönelik etkinlikler yapılacaktır. S-1.2.2 Öğrencilere gelenek göreneklerimiz ve görgü nezaket kuralları çerçevesinde eğitimler verilecek ve etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK

Amaç 2: Eğitim-öğretim dönemi boyunca yapılan etkinliklerde ders dışı etkinliklerin oranının artırılarak çocukların yaşadıkları coğrafyanın ve kültürün dışına çıkarak yeni yer ve kültürlerle etkileşim kurması.

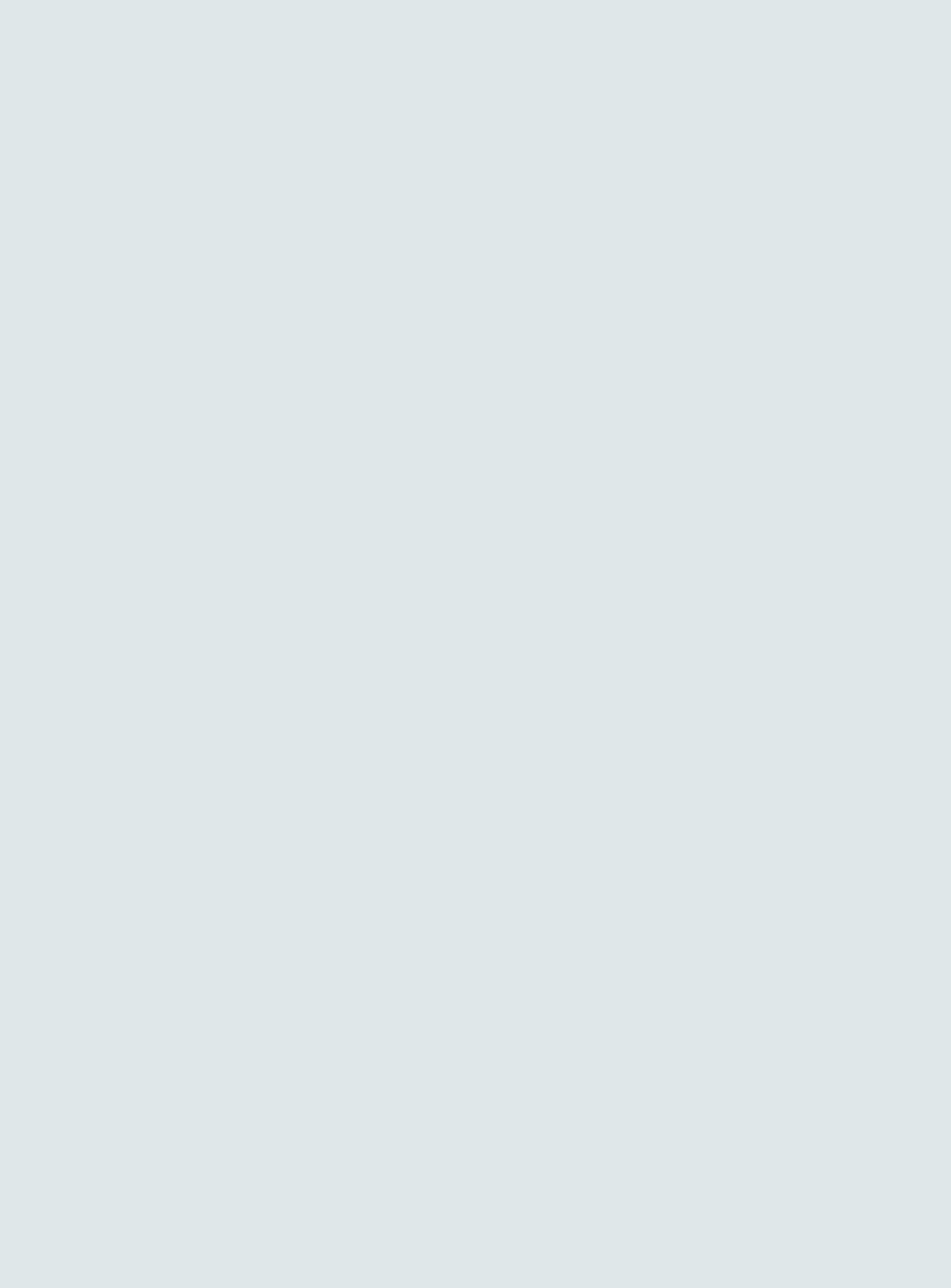
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin ve öğretmenlerin öğrenme süreçleri değerlendirilmesini yaparak öğrenciye uygun farklı yöntem ve teknikleri benimseyerek eğitim öğretim yapması..	S-2.1.1 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak bilişsel ve duyuşsal öğrenmelerini arttıracak farklı teknik ve yöntemlerin tespit edilerek çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır..	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK

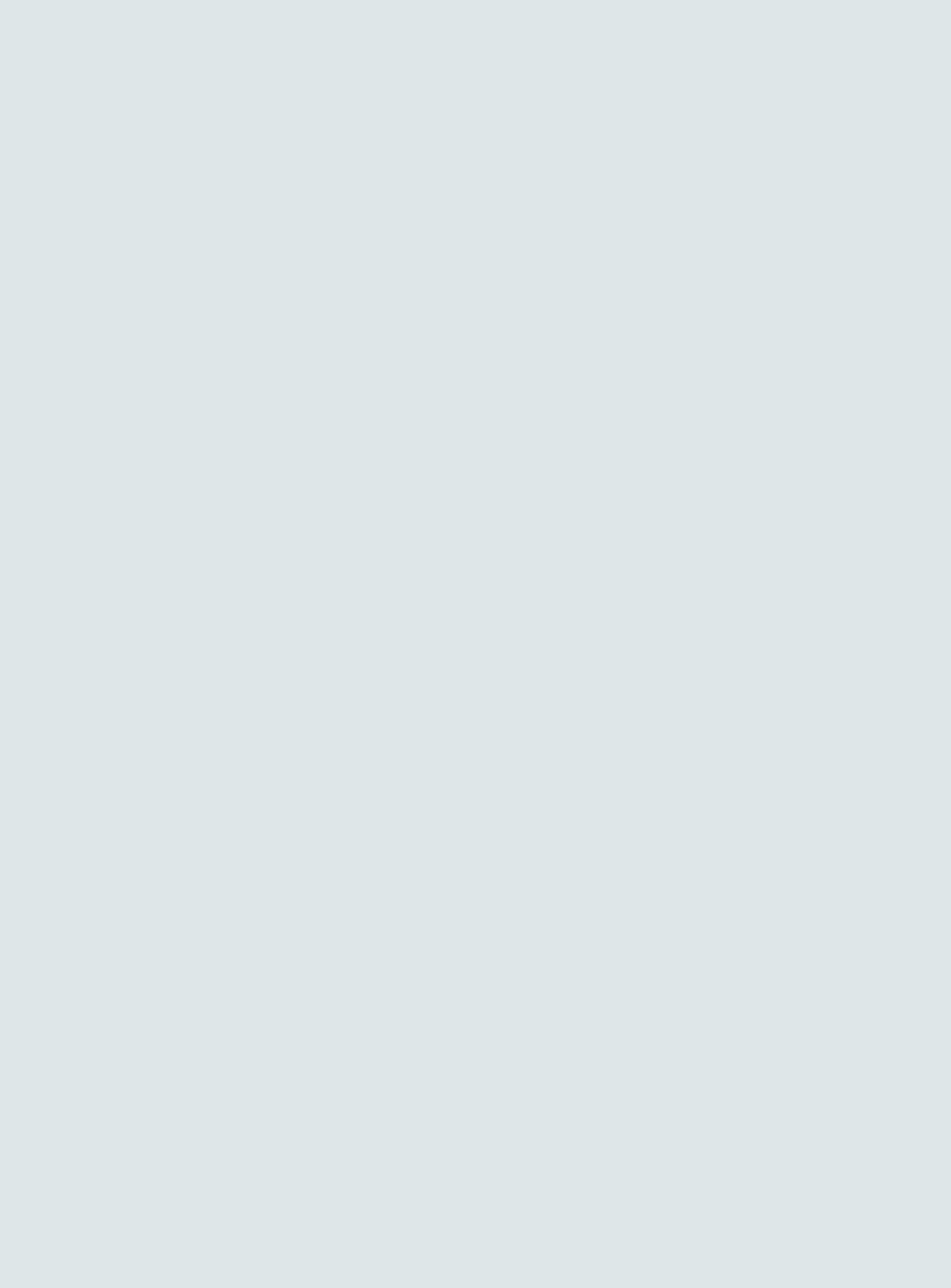
<p>Hedef 2.2: Gezi-gözlem , araştırma inceleme yöntemleri ile gerçekleştirilen etkinliklere daha çok yer vererek öğrencilerin keşfetmelerini sağlamak.</p>	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine,okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilere proje ödevleri kapsamında düzenli olarak araştırma-inceleme etkinlikleri yapabileceği çalışmalar ve etkinlikler verilecektir.</p>	<p>Okul Yönetimi</p>	<p>Okul Aile Birliği, MEM, STK</p>
---	---	----------------------	--



Amaç 3: Öğrenci devam-devamsızlık takibinin sıklaştırılarak devamsızlık oranının düşürülmesinin sağlanması, MEB yönetmeliğine uygun e-Okul devamsızlık girişlerini ve takibini sağlamak..

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim (ler)
Hedef 3.1: Devamsızlığın takibi yapılarak nedenlerinin ortaya çıkarılmasını sağlayarak bertaraf edilebilecek nedenlerin üzerine gidilecektir.	S-3.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK
Hedef 3.2: Devamsızlık nedenlerini ortadan kaldırdıktan sonra devamsızlık oranlarında düşüş sağlamak, tüm paydaşların okula olan ilgisini artırmak.	S-3.2.1 Devamsızlık nedenleri tespit edilerek ortadan kaldırılacak S-3.2.2 Öğrencilerin okula düzenli olarak devamının sağlanması ve okula keyifle gelmeleri sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK





Şekil 26 : Performans Göstergeleri

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Okulun tüm paydaşlarının eğitim öğretim sürecine katılımı	Okul yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK
	PG 1.1.2	Her öğrencinin internet erişiminin bulunması	Okul yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Bir eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk çalışmalarına katılan öğrenci sayısı oranı	Okul yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK
	PG 1.2.2	Toplum gelenek göreneklerine ve görgü nezaket kurallarına yönelik yapılan çalışmalara katılan öğrenci sayısı oranı	Okul yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Okulda eğitim öğretimde kullanılan yöntem ve tekniklerin çeşitlilik sayısının önceki dönemlere göre artış oranı	Okul yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı boyunca düzenlenen gezi-gözlem etkinliklerinin sayısının başlangıç yılına göre artış oranı	Okul yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK
	PG 2.2.2	Bir eğitim öğretim yılı boyunca araştırma-inceleme çalışmalarının sayısının başlangıç yılına göre artış oranı	Okul yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK
	PG 3.1.2	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Okul yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Bir eğitim öğretim yılında devamsızlık süresi sınıra gelen öğrenci oranı	Okul yönetimi	Okul Aile Birliği, MEM, STK

